

REUNIONES PERSONAS DELEGADAS – NOVIEMBRE 2023

1º ESO

Asisten, por parte del AMPA: Mariano y Sonia C.

Por parte del alumnado: representación de todas las letras.

-**Aula materia:** lo ven como algo muy negativo, porque además de los problemas de tiempos para cambiar de edificio, en concreto se refieren al aula de música, consideran que genera muchos conflictos en los pasillos. Denuncian que no abren las dos hojas de las puertas de los pasillos, por lo que se producen tapones, codazos, etc. Además no pueden usar las taquillas, por el tiempo, y tienen que cargar con todo. No entienden la razón de ser del aula materia, porque excepto un par de asignaturas, no tienen dotación específica.

Proponen que no haya cambios de aula, excepto para esas materias como música, y piden más control en los pasillos, en concreto, en el edificio pequeño donde están los de primero, sólo hay un conserje en la planta baja y consideran que el control que hace es nulo, que está siempre viendo videos en el móvil.

Plantean la posibilidad de que haya más de un conserje, y que en los cambios de clase esté más vigilante, en las zonas de taquillas y baños, que también los ven conflictivos.

-**Conflictos:** además de los ya comentados, generados por los cambios de clase, ven como conflictivo el uso de las taquillas, se sienten “observados” por los mayores, para ver si claves, y en algunos casos intimidados porque les dan sustos cuando las están usando.

Los recreos también los viven como momentos conflictivos, porque hay mayores que les piden comida y dinero, que van en grupo e intimidan. Piensan que faltan profes en los patios y/o los que hay hacen poca tarea de control. Que además hay gente fumando en el patio y no les dicen nada. Saltan la valla. Tampoco se hace un control del uso de las pistas adecuado.

Sobre la cafetería refieren que hay mucho lío, que no hay turnos y se generan muchos conflictos. Proponen que se puedan organizar filas o algún sistema de turnos o número. Dicen que los precios de la cafetería son caros, y que en alguna ocasión se han quejado del estado de algún bocadillo y no les han hecho caso. Proponen que haya alguna opción más saludable, que haya otras opciones, no sólo bollería, chuches o bocadillos.

Aún no han tenido contacto con el equipo de convivencia del centro, les gustaría saber cómo funciona. Van a organizar un grupo de todas las personas delegadas de primero.

Ven problemático la permisividad en el uso del móvil a nivel de centro.

-**Sobre el profesorado:** se refieren a la práctica de ciertos profesores que no se imponen en clase, que no ponen partes desde el minuto uno, y que en vez de individualizar culpan y castigan de forma

generalizada, lo que no funciona en ningún caso. Por ejemplo, Marta Rubio, de inglés, de poner cronómetro y dejarles sin recreo; o Andrea de Biología, que envía partes a toda la clase.

Proponen sancionar limpiando las aulas, o los chicles

Se quejan de que les cuesta entender la letra de muchos profesores y que les gustaría clases con metodologías más dinámicas, no sólo de copiar materia en las pizarras.

-Sobre mantenimiento: se quejan del estado de los baños. No tiene papel y baño, proponen que cada aula tenga en el armario, para que puedan pedirlo a los profes.

La PP5 necesita una pizarra nueva, 1.9 tiene la persiana rota.

-Otros: Necesitan un espacio techado para poder comer la gente que se queda a extraescolares, porque cuando llueve o con el frío no tienen donde estar.

Piden la instalación de una fuente en la pista cubierta, en las otras ya hay.

Proponen extraescolares cómo cocina, teatro o diseño. También les gustaría algún taller de matemáticas a través del juego.

2º ESO

Asisten, por parte del AMPA: Virginia, Helena y Sonia N.

Por parte del alumnado, representantes de las clases de las letras B, D y G.

Inicialmente los delegados presentes indicaron que no todas las clases han tenido demasiado tiempo para recoger las opiniones y propuestas de sus compañeros.

Temas que nos plantean:

-Aula materia: Lo ven como algo muy negativo. Pierden mucho tiempo en que todo el alumnado llegue a su clase y han incrementado de manera considerada los retrasos, expresando preocupación pues 3 retrasos son una falta leve. No tienen tiempo de ir al baño y mucho menos cuando tienen que cambiar de pabellón. Observan muchos conflictos en el cambio de clases, se forman atascos a las entradas de los pasillos y de las clases. Valoran muy negativamente que tengan que llevar sus mochilas cargadas de libros todo el día a cuestras e incluso en el recreo. No hay taquillas para todos y aun así los que las tienen no les da tiempo a usarlas en los cambios de clase. La sensación general es de caos entre clases. Sugieren la eliminación de este nuevo sistema o que los cambios sean sólo en la misma planta y pabellón.

-Conflictos en la parada del autobús: A la salida del instituto la parada del autobús es un caos y hay muchos conflictos. Son muchos los que se mueven en autobús y solo pasa un autobús uno cada 15 minutos. Se forman tapones, empujones e incluso han reportado destrozos en la parada y en el mismo autobús. Aunque entienden que no es competencia del I.E.S. piden que hagamos lo posible para que haya más autobuses y con más frecuencia a la salida del instituto.

-7ª hora: Son muchos los que tienen actividades extraescolares o clubs deportivos por la tarde a partir de las 16:00 y cuando tienen 7ª no les da tiempo a comer. Han hecho un par de propuestas, aunque piden que jefatura considere las que sean necesarias para evitar que estén a las 15.30 sin comer. a) Que no haya séptima como en otros I.E.S. aunque sabemos que en los bilingües tienen 2

horas más; b) Que haya un mayor descanso en el segundo recreo los días de 7ª para que les dé tiempo a comer y cuando salgan vayan directos a sus actividades.

-Relación con el profesorado: En general concluyen que la relación es buena, aunque encuentran mucha diferencia entre el profesorado que está más implicado y se esfuerza porque la clase entienda,

apruebe y haya armonía. Destacan mala praxis en algunos profesores que no son capaces de controlar la clase y carecen de autoridad. Cuando esto pasa, la clase se descontrola, no pueden escuchar y algunos profesores en lugar de intentar hacerse con la clase, dan el temario por dado y les dicen que tienen que estudiar por su cuenta por el libro de texto. Entienden perfectamente que es imposible dar una clase con jaleo, pero entienden que se tienen que tomar medidas individualizadas y no generales.

Como ejemplo han puesto:

- Patricia que da Geografía e Historia en 2ºD (aprobaron el primer examen sólo 3 personas)
- M. Angeles de Física y Química en 2ºG
- La profesora de Plástica de 2ºB que sólo pone videos para explicar y si no lo entienden los vuelve a poner.

Como muy buen ejemplo de profesora implicada y que hace que la clase progrese es Marta Mateo Profesora de Matemáticas y tutora de 2G. Consideran que explica muy bien, muestra interés y tiene autoridad para hacerse con la clase cuando empiezan a hablar.

El representante delegado de una clase de programa bilingüe dice que ellos se benefician de que en algunas clases hay solo 15 alumnos, se nota la diferencia.

-Relación entre el alumnado: Aunque como en todos los sitios con gran número de personas concentrados, hay algún conflicto, en general no hay peleas, intimidaciones y no sienten miedo. Dicen

que el alumnado de cursos más avanzados (4º ESO y 1º y 2º bachillerato) son muy buenos y no se sienten intimidados en ninguna forma por ello.

Anotan problemas de disciplina dentro de las clases y que no siempre el profesorado se hace con la clase y no ven que se solucione con las medidas que ponen.

- Otros:

- Mayor control del uso del móvil pues hay alumnos que se pasan toda la clase jugando al móvil y no quitan ni el sonido.
- Mayor acceso a los juegos de mesa (ahora sólo hay 1 día entre semana)
- Mejor reparto del uso de las canchas para jugar fútbol en el recreo. Actualmente 1ºESO lo puede usar lunes, miércoles y viernes, y 2º y 3º ESO Martes y Jueves
- Más torneos de fútbol y touchball a lo largo del curso.
- Torneo de videojuego 1 vez al año
- Alguna actividad lúdica y de convivencia, entre profesorado y alumnado para conocerse mejor y mejorar las relaciones y el entendimiento fuera del aula.
- En verano: ventiladores. Informan que hace mucho calor en las aulas y que no pueden abrir las ventanas porque hace más calor y que entre el calor y el olor, sobre todo después de las clases de E.F. es asfixiante.
- Para próximos cursos, ofertar optativa de teatro o en este curso hacer alguna actividad de teatro.
- Al hacer los agrupamientos de un curso a otro, no juntar a todos los que más la lían en un grupo o dos porque no se puede dar clase.

3º - 4ºESO

Asisten,

Por parte del AMPA: Beatriz, Mariano, Sonia N. y Sonia C.

Por parte del alumnado: 3ºESO A, B, D, F y G; 4ºESO C, D, E, F, G y DIVER.

-Graduación y viaje fin de curso 4º: plantean la posibilidad de que se organice graduación y viaje de fin de curso, porque solo se hace en Bachillerato y la realidad es que un gran número del alumnado deja el instituto. Entienden que 4º es un final de etapa.

-Aula materia: muy problemática, los primeros bloquean los pasillos, proponen sacarles de las rotaciones, que abran las dos hojas de las puertas, o que no se cierren aquellas aulas que no tengan dotación específica. Que aumenten el número de minutos entre clase y clase, porque en muchos casos no les da tiempo al cambio, y menos aún a usar las taquillas. Proponen hacer itinerarios para organizar pasillos. O intentar organizar las asignaturas en aulas cercanas, para tener que desplazarse lo mínimo posible.

En las pistas (no en la cubierta, en las otras), no se escucha la música de final de patio desde hace cosa de un mes y medio y llegan tarde a clase, porque se dan cuenta tarde.

-Movilidad y conflictos en parada bus: Se quejan del número de autobuses, no son suficientes para absorber toda la demanda y genera muchos conflictos, además de que llegan tarden en muchas ocasiones por la mañana (proponen que pare antes en el Duque y después en Hipatia porque entran más tarde?)

-Sobre profesorado: En relación al profesorado se quejan de que hay profesores que meten en examen materia que no han dado en clase, por ejemplo la profesora Alicia de Biología (3º) que se enrollan con cosas suyas, no se entiende, les remite al final de la clase para plantear dudas y luego no les deja tiempo.

En física y química han quitado los parciales, y van sólo a global.

Arancha de música tiene algún roce con el alumnado, y para imponerse usa tono humillante con algunos compañeros.

En relación a la asignatura optativa de Economía y Emprendimiento les gustaría que fuese más práctica, para poder darle mayor utilidad, no tanta teoría ya que no les resulta aplicable.

En 3ºDIVER destacan lo positivo de tener todos este año el mismo grupo de referencia, que otros cursos, se dividían y les parece más positivo como grupo tener el mismo.

-Otros:

Precios de la cafetería muy elevados

Baños de las chicas muy sucios, no hay papel ni jabón, y los de los chicos suelen estar cerrados.

Sería interesante darle una vuelta a las pantallas de las aulas porque muchas tienen muy mal sonido, y no se escuchan.

Plantean la necesidad de tener mayor conocimiento de ciertos temas, y proponen la posibilidad de organizar charlas (a ser posible en horario lectivo para que asistan el mayor número posible) sobre

orientación de estudios y laboral, situaciones conflictivas y bandas, y sobre sexo, no sobre género o sobre diversidad, sino sobre relaciones y prácticas seguras, pornografía, etc.

BACHILLERATO - FP - MÓDULOS

Asisten, por parte del AMPA: Mariano y Olga.

Por parte del alumnado: 1º Bachillerato A, C, D; 2º Bachillerato A, B, C, D; 1º Grado superior de Asistencia a la dirección; 2º Ciclo Asistencia a la Dirección; 2º de Administración; 2º Ciclo grado medio; 2º Ciclo Grado superior; y Ciclo TSEAS.

-Baños: Comenta que están destrozados y que no hay papel ni jabón. Que al menos en las clases de ellos haya siempre un rollo de papel y algo de jabón (al menos en los grupos de tarde).

Se quejan de los baños tiempo del automático de la luz muy corto, que han arrancado las mariposas del baño, faltan papeleras y a veces encuentran compresas tiradas en el suelo.

Las puertas de los baños de chicos no cierran o están rotas pasillo de abajo frente a la B9.

-Aula materia y cambios de clase: El aula materia produce masificación en los pasillos ¿Es posible abrir las 2 hojas de las puertas? ¿se puede hacer que los pasillos sean de una sola dirección?

preguntan que si la salida y en los recreos se podrían abrir las 2 hojas de las puertas para salir al patio. Se quejan de que no les da tiempo a ir del pabellón pequeño al grande entre clases debido a la masificación de los pasillos, se quejan de los pequeños que taponan los pasillos y las puertas y que esto provoca empujones y altercados. Plantean que dejen salir por la puerta trasera del pabellón pequeño para agilizar las salidas. En 5 minutos no da tiempo de llegar de un pabellón a otro en la 2ª planta. Clase 2-10 y 11, se bloquea el pasillo con silla de ruedas.

Solicitan que durante los exámenes en la biblioteca no armen barullo los alumnos en el pasillo que se dedican a golpear en las cristaleras y a molestar.

-Específicos de grupo:

1º Bachillerato C: el delegado algo enfadado comenta que, en su clase, roban mochilas, esconden móviles, que hay mucho cachondeo. Es una clase muy "especial".

FP 1º Grado Superior de Asistencia a la Dirección: De 9 alumnos que hay en clase, 6 son muy "graciosillos", se divierten metiéndose con toda la gente que pasa por el pasillo, con comentarios xenófobos, homófobos, gordófobos, machistas... Parece ser que también ha habido un problema de bulling a una chica de esa clase y aún no está del todo resuelto.

FP 2º Empresariales: Nos comentan que hay 2 personas con movilidad reducida con silla de ruedas y plantean si se puede cambiar la clase de la 2ª planta a la planta baja ya que se hizo un plan de evacuación y es muy peligroso bajar y en esas ocasiones el ascensor no se puede utilizar.

FP 1º Admon y Finanzas (mañana): se encuentran los ordenadores desconectados y descargados, (hablaron con los de la tarde y parece ser que solucionaron algo de ese tema). Se quejan de las sillas nuevas que no son cómodas y les duele la espalda.

Piden aislamiento acústico de las ventanas ya que las actividades extraescolares de tarde hacen mucho ruido y no pueden concentrarse.

Las clases de FP parece ser que no les da tiempo a limpiarlas y se quejan de que el suelo está muy sucio y que nunca lo han visto limpio.

2º Bachillerato C: Los conserjes no les dejan salir entre clase y clase o cuando hay guardias y no hay profesores, incluso a última hora les ponen muchos inconvenientes y cuando no hay clase la hora antes del recreo, (el año pasado sí que les dejaban salir). Comentan que es problema de los conserjes. Sobre todo, les afecta que no les dejen salir los días de sus exámenes largos, (tipo EVAU 2 horas o 3) hasta la hora normal de finalización de las clases. Los conserjes no se creen que tienen guardia y que no tienen clase. Aportan la idea de que Jefatura de Estudios notifique a conserjería de los profes que faltan y de las guardias como hacen con el alumnado, (les envían mensajes individualizados a su móvil).

Hay muchos fallos de internet, muchas veces no funciona el wifi y no pueden acceder con los portátiles a la red y las tareas son justamente a través de webs. A veces el profesorado les dice que usen sus móviles para acceder. También se quejan de que faltan ordenadores.

TESEAS

Sienten que el profesorado les trata como al alumnado de la ESO, como si fueran niños y todos son mayores de 18.

-Otros:

Educación física y malos olores corporales ¿posibilidad de ventilar entre clases?
En el aula 2-14 (Economía) hace siempre mucho calor.